

CONTRIBUIÇÕES A UMA PRÁXIS PEDAGÓGICA EMANCIPANTE NO PROCAMPO

Ivanise Simplicio de Melo¹

ivanisesm@gmail.com

Prof^a. Dra. Edineide Jezine Mesquita²

edineidejezini@gmail.com

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

RESUMO

O texto resulta da pesquisa de doutorado em andamento que tem por objeto de investigação Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo – PROCAMPO, aprovado pelo MEC, em 2006, com o propósito de incentivar as Instituições Públicas de Ensino Superior à criação e oferta de cursos de Licenciatura em Educação do Campo que habilite docentes por área de conhecimento para atuação no ensino fundamental e no ensino médio em escolas do campo e parte das seguintes indagações: quais as concepções políticas e educacionais que permeia a política de formação de educadores para atuar nas escolas do campo? Que saberes são necessários aos futuros docentes em formação para o desenvolvimento da Práxis Pedagógica? Como no exercício da formação docente e da prática escolar tem-se efetivado a ação educativa a partir da área de conhecimento multidisciplinar? Trata-se de estudo de abordagem qualitativa que elege a análise documental e a pesquisa de campo como estratégias de coleta de dados para o alcance dos seguintes objetivos: Analisar a política de expansão da educação superior no que refere-se acesso dos sujeitos do campo e os programas de formação docente; Analisar as concepções políticas e pedagógicas do Programa PROCAMPO no âmbito das políticas educacionais e da formação docente em relação aos princípios filosóficos da Educação Popular; Investigar criticamente os processos de formação por área de conhecimento e sua ação curricular na prática educativa das escolas do campo. Para tanto, o pensamento de Paulo Freire tomaremos como referência de Paulo Freire e os estudos sobre educação popular enriquecida e acrescida de reflexões engendradas a partir da interlocução com autores como: Caldart (2004), Gadotti(2010), Streck (2013), Wanderley (2010), Richardson (2003), Gauthier (1998) e outros como a finalidade de fundamentar as categorias de análise de educação popular; educação do campo; formação multidisciplinar e práxis pedagógica.

Palavras-chave: Educação Popular; Educação do Campo e práxis pedagógica.

¹ Educadora Popular e aluna doutoranda do PPGE.

² Orientadora da Pesquisa.